

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

SPORTOWA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5
IM. CYPRIANA KAMIŁA NORWIDA
UL. LIPIŃSKA 16
W WOŁOMINIE

Opracował Zespół Nauczycieli:

*Zespół Wychowawczy
pod kierunkiem pedagoga szkolnego Krzysztofa Czuba*

Dokument został zaopiniowany przez:

Rada Pedagogiczna – dnia 15.09.2010 – pozytywnie

Samorząd Uczniowski – dnia 29.09.2010 – pozytywnie

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców uchwałą nr 2/10 z dnia 29.09.2010

.....

I. PODSTAWY PRAWNE:

Szkolny program profilaktyki powstał w oparciu o następujące dokumenty prawne obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej oraz w naszej szkole:

- Konstytucja RP z dn. 2 kwietnia 1997r. art.72 – *„Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”, „Dziecko pozbawione opieki rodzicielskiej ma prawo do opieki i pomocy władz publicznych”*
- Konwencja o Prawach Dziecka z dn. 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
art. 19 – *„Obowiązkiem osób fizycznych i instytucji jest ochrona dziecka przez wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej, krzywdy lub zaniedbania, bądź złego wyzysku....”*
art. 33 – *„Podejmować kroki oraz środki w dziedzinie oświaty w celu zapewnienia ochrony dzieciom przed używaniem środków narkotycznych i substancji psychotropowych*
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości 97 i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn. 26 października 1982r.
- Europejska Deklaracja w Sprawie Alkoholu
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2000-2005
- Polska Deklaracja w sprawie Młodzieży i Alkoholu z dn. 18 lutego 2006r.
- Europejska Deklaracja w sprawie Młodzieży i Alkoholu z dn. 21 lutego 2001r.
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwem używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dn. 9 listopada 1995r. (art. 1,3)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dn. 24 kwietnia 1997r. (art. 3,7)
- Ustawa o Systemie Oświaty z dn. 7 września 1991r. (art. 4)
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i gimnazjów
- ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dn. 26 października 1982r. (z późniejszymi zmianami, art. 4)
- Rozporządzenie MENiS w sprawach zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dn. 7 stycznia 2003r. (§2 pkt. 6,7)
- Rozporządzenie MENiS z dn. 26 lutego 2006r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie MENiS z dn. 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (§10 pkt. 1)
- Polska Deklaracja w sprawie Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie

z grudnia 1995r.

- Europejski Plan Działań dotyczących alkoholu, opracowany przez Światową Organizację Zdrowia na lata 2000-2005)
- Statut Zespołu Szkół nr 5 w Wołominie

II. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Integralnymi częściami procesu edukacji są: nauczanie, kształcenie umiejętności i wychowanie. Program profilaktyczny uwzględniający uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych musi być spójny z programem wychowawczym szkoły.

Wychowanie jednakże nie może sprowadzać się do rozwijania odpowiednich umiejętności. To przede wszystkim przekazywanie wartości, norm moralnych i społecznych. Działania profilaktyczne są ważne i potrzebne, ale istotna jest kryjąca się za nimi podstawa, czyli to, jaką przyjmuje się koncepcję człowieka i ku czemu steruje się jego zachowania. Mają one zapobiegać niepożądanym zjawiskom w rozwoju jednostki i skupiać się na przeciwdziałaniu złu. Muszą być planowe i uwzględniać wczesną profilaktykę, tzw. pierwszorzędowną (mającą na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, np. nikotynowej, alkoholowej czy narkotykowej). Stanowią one rodzaj „szczepionki” dla osób zdrowych, zwiększającej ich odporność na oddziaływanie niekorzystnych czynników. Terenem realizacji wczesnych działań profilaktycznych jest głównie szkoła.

Realizatorami profilaktyki są wszyscy nauczyciele wspierani przez specjalistów.

III. DIAGNOZA. OKREŚLENIE OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

Prowadzenie działań profilaktycznych w szkole musi być poprzedzone diagnozą – rozpoznaniem obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów.

Przy tworzeniu szkolnego programu profilaktyki wykorzystana została analiza wyników badań ankietowych, dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów uwag, informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych, spostrzeżenia pedagoga, rozmów z rodzicami oraz opinii uczniów i informacji z instytucji współpracujących ze szkołą.

Wykorzystanie powyższych narzędzi diagnostycznych pozwoliło zespołowi konstruującemu Szkolny program profilaktyki na rozpoznanie zagrożeń występujących na terenie szkoły.

Są nimi:

- agresywne zachowania uczniów wobec siebie (bójki, przepychanki),
- wulgaryzmy (obraźliwe epitety, przezwiska),
- wyłudzenia pieniędzy oraz jedzenia,
- niszczenie obiektu i sprzętu,

- eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi,
- powiększająca się liczba dzieci z grup dyspanseryjnych i z deficytami (m.in. dysleksja, nadpobudliwość psychoruchowa),
- brak motywacji do nauki, wagary,
- grupa uczniów niedożywionych,
- grupa uczniów uzależnionych od komputera i internetu

IV. CELE I ZADANIA SZKOLNEJ PROFILAKTYKI:

Wiele motywów podejmowania przez uczniów zachowań problemowych, ryzykownych zależy całkowicie lub częściowo od szkoły. W związku z tym powinniśmy podjąć takie działania w zakresie szkolnej profilaktyki, których celem będzie zaspokojenie potrzeb psychicznych dzieci oraz pomoc im w realizowaniu celów rozwojowych i nabywaniu umiejętności życiowych.

Główne cele Szkolnego programu profilaktyki w naszej szkole:

1. rozwijanie ważnych umiejętności życiowych: wzmacnianie w uczniach postaw i zachowań pożądanych społecznie i powszechnie akceptowanych
2. promowanie działań właściwie wykorzystujących aktywność uczniów: sport, koła zainteresowań, tworzenie gazetki szkolnej
3. wyposażenie uczniów w rzetelną wiedzę na temat zgubnych skutków zażywania środków psychoaktywnych i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych
4. wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych
5. rozszerzenie form pomocy dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej
6. uczestnictwo całego środowiska szkolnego w przedsięwzięciach profilaktycznych

Zadania Szkolnej Profilaktyki:

- udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zewnętrznego i wewnętrznego służących: nawiązywaniu efektywnej współpracy z uczniem, modyfikowaniu niepożądanych zachowań dzieci, efektywnemu radzeniu sobie z sytuacjami problemowymi i konfliktowymi,
- ujednoczenie działań wychowawczych poprzez zapis w Szkolnym programie wychowawczym i Statucie Zespołu Szkół,
- uwzględnienie przez wychowawców w planach wychowawczych problematyki uzależnień i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, problemowych,
- systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej szkoły,

- planowanie pracy z uczniami sprawiającymi szczególne trudności wychowawcze, z uwzględnieniem współpracy z rodzicami,
- wczesne rozpoznawanie uczniów grup ryzyka i kierowanie ich do specjalistów w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce,
- realizacja profesjonalnych programów profilaktyczno-wychowawczych: „Cukierki”, „Magiczne Kryształy”, „Baranek BUC-BĘC”, „Ro-Bo-Ty”, „Domowi Detektywi”, „Odczuwaj, Ufaj, Mów”, „Debata”, „Wybieram Spokój”, „Logujesz – blokujesz”, „Stop cyberprzemocy”.
- stała współpraca z Ośrodkiem Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, policją, sądem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi,
- coroczne przygotowanie uczniów do zdobycia kart rowerowych i motorowerowych (w związku z troską o bezpieczeństwo dzieci w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych),
- udzielanie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą – zajęcia terapeutyczne, warsztaty umiejętności wychowawczych.

V. OBSZARY DZIAŁAŃ

Działania z zakresu programu profilaktycznego w Sportowej Szkole Podstawowej nr 5 w Wołominie obejmują cztery obszary:

1. ogólnowychowawczy

- funkcjonowanie społeczne i komunikacja interpersonalna,
- niepowodzenia szkolne,
- agresja,

2. uzależnienia

- niktynizm,
- narkomania,
- alkoholizm,
- internet, gry komputerowe

3. zdrowie

- higiena osobista,
- wypoczynek,
- odżywianie,

4. bezpieczeństwo

- bezpieczeństwo w drodze do szkoły i poza nią,
- bezpieczna szkoła,
- bezpieczne ferie i wakacje,

- karta rowerowa.

VI. INDETYFIKACJA ŚRODKÓW

W celu uruchomienia i kontynuacji Szkolnego programu profilaktyki niezbędne jest ustalenie, jakie posiadamy siły i środki.

Należy wymienić tu:

- osoby do realizacji zajęć (wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka, realizatorzy profesjonalnych programów
- osoby, do dzielenia się swoimi doświadczeniami (np., świadkowie trzeźwości) czyli osoby które nie używają alkoholu przy żadnej okazji
- osoby wspierające działania profilaktyczne na terenie szkoły (pedagog, kierownik Ośrodka Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych)
- współpraca z decydentami w środowisku lokalnym (Urząd Miasta i Gminy Wołomin)
- współpraca z instytucjami w środowisku lokalnym (policja, sąd, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży, Specjalistyczna Poradnia Rodzinna, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci)

VII. OCZEKIWANE EFEKTY

1. UCZNIOWIE:

- posiadają wiedzę, jak unikać potencjalnie niebezpiecznych przedmiotów, substancji i osób,
- wiedzą, jaki wpływ na rozwój i zdrowie człowieka ma zażywanie środków psychoaktywnych i podejmowanie zachowań ryzykownych,
- potrafią przeciwstawić się presji rówieśniczej i działaniu magii reklamy proponujących zakup produktów odurzających,
- wiedzą, co to jest uzależnienie i jakie instytucje pomagają osobom uwikłanym w ten problem,
- wiedzą, że szkolny personel pedagogiczny administracyjno techniczny mogą udzielić wsparcia w problemach wydarzających się na terenie szkoły,
- znają postawę asertywną, czyli bycie sobą bez krzywdzenia innych, naruszenia ich praw,
- potrafią konstruktywnie rozwiązywać problemy.

2. NAUCZYCIELE:

- rozumieją i efektywnie radzą sobie z sytuacjami problemowymi i konfliktami w klasie i szkole,
- rozwijają umiejętności pracy z rodzicami, którą planują i prowadzą,
- modyfikują niepożądane zachowania ucznia.
- planują prace z dziećmi sprawiającymi szczególne trudności wychowawcze, z uwzględnieniem współpracy z rodzicami.

3. RODZICE:

- pomagają dzieciom w rozwoju pozytywnego, realistycznego obrazu siebie, jego możliwości i zdolności,
- modyfikują niepożądane lub nieodpowiednie zachowania dzieci bez stosowania różnorodnych form przemocy (stosują system norm i konsekwencji),
- efektywnie radzą sobie z sytuacjami problemowymi i konfliktami,
- wspierają przedsięwzięcia profilaktyczne realizowane przez szkołę.

VIII. LITERATURA POMOCNA W REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Dziewiecki M. „ *Odpowiedzialna pomoc wychowawcza*”, Radom 1999
2. Gaś Z. B. „ *Profilaktyka uzależnień*”, WSiP, Warszawa 1993
3. Gogacz M. „ *Człowiek i jego relacje*”, Wyd. ATK, Warszawa 1985
4. Koczurowska J. „ *Standardy jakości programów profilaktycznych*, w: „ *Profilaktyka w środowisku lokalnym*”, red. Świątkiewicz G. s. 115- 125, Warszawa 2002
5. Mc. Whirter J. (i wsp.), „ *Zagrożona młodzież*”, Wyd. PARPA, Warszawa 2001
6. Surzykiewicz J. „ *Agresja i przemoc w szkole*”, Wyd. CMPPP, Warszawa 2001
7. Szymańska J. „ *Profilaktyka w szkole*”, „ *Remedium*” 2002, nr 7-8 (113-114), s. 9-11
8. Wojcieszek K. „ *Czy to Twój problem?*”, Wyd. PARPA, Warszawa 1995
9. Wojcieszek K. „ *Chrońmy młodość. Kampania profilaktyczna*”, Wyd. PARPA 1996
10. Wojcieszek K. „ *Jak uruchomi program profilaktyczny?*”, w: „ *Poradnik Wychowawcy*”, red. Pomianowska M., Wyd. Raabe, Warszawa 2002
11. Wojcieszek K. „ *Wygrać życie*”, Wyd. Rubikon, Kraków 2002
12. Programy własne i autorskie zgromadzone w bibliotece szkolnej

IX. PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

PROBLEM: *AGRESJA I WULGARYZMY W KONTAKTACH MIĘDZY UCZNIAMI*

CELE	ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI	REALIZATOR	TERMIN	KLASA	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ
-Poprawa relacji interpersonalnych między uczniami.	-Modyfikowanie niepożądanych zachowań uczniów.	-lekcje wychowawcze (wg gotowych i własnych scenariuszy).	-wychowawcy - pedagog	wg potrzeb	I-VI	<u>Uczniowie:</u> -potrafią nawiązywać ze sobą właściwe relacje,
-Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów. -Asertywność na sytuacje trudne.	-Modelowanie właściwych zachowań uczniów.	-wykład – zajęcia pedagoga szkolnego na temat asertywności i empatii.	- pedagog.	wg potrzeb	IV- VI	-uczniowie potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, - potrafią radzić sobie ze złością, sztuka mówienia NIE, umiejętność empatii
-Wdrożenie rodziców do udziału w przedsięwzięciach profilaktycznych i programach naprawczych uczniów	-Prowadzenie mediacji z rodzicami, wspólne uzgodnienie działań zaradczych.	-profesjonalne programy profilaktyczno-wychowawcze "Odczuwaj, ufaj, mów", Baranek BUC-BĘC", „Wybieram spokój", „-Spotkania z rodzicami. -rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami.	-specjaliści (pedagodzy „Dezyderia”, Centrum Profilaktyki i Reeducacji - „Atelier”, „Małopolskie Centrum Profilaktyki) -wychowawcy, -pedagog szkolny, -zaproszeni specjaliści. -wychowawcy -nauczyciele,	wg potrzeb	I – VI	<u>Rodzice:</u> -wspierają przedsięwzięcia profilaktyczne prowadzone przez szkołę -modyfikują niepożądane zachowania swych dzieci.

- Wzbogacenie wiedzy nauczycieli na temat profilaktyki od przemocy.	-Organizacja szkoleń, warsztatów, spotkań mających na celu dostarczenie nauczycielom wiedzy o właściwej pracy z ofiarami i sprawcami przemocy	warsztaty dla nauczycieli. Szkolenia Rady Pedagogicznej	-pedagog, -zaproszeni specjaliści. m.in. z Ośrodka Profilaktyki Uzależnień w Wołominie -Dyrekcja szkoły,	wg potrzeb		<u>Nauczyciele:</u> -efektywnie rozwiązują i pomagają w rozwiązywaniu problemów i konfliktów między uczniami -potrafią pracować ze sprawcą i ofiarą przemocy uwzględniając współpracę z rodzicami -opracowują wspólnie z uczniami system norm i konsekwencji i rzetelnie go stosują w pracy z uczniami.
---	---	--	--	------------	--	--

PROBLEM: *UCZNIOWIE EKSPERYMENTUJĄ ZE ŚRODKAMI PSYCHOAKTYWNYMI*

CELE	ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI	REALIZATOR	TERMIN	KLASA	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ
Realizowanie podstawowych informacji dotyczących środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Nauka postaw asertywnych. Wzmocnienie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny. Opóźnienie wieku inicjacji alkoholowej.	Udział w akcjach promujących zdrowy styl życia.	Programy profilaktyczne „Cukierki” „ Magiczne kryształy”	-wychowawcy, -pedagog. -Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Wołominie lub nauczyciele przeszkoleni w realizacji programu	wg potrzeb	I-III	Uczniowie mają podstawową wiedzę na temat środków uzależniających. W sytuacjach zagrożenia własnego lub innych dzieci nawiązują kontakt z zaufanymi dorosłymi. Uczniowie znają czynniki chroniące przed wchodzeniem w ryzykowne sytuacje.

<p>Promowanie postawy trzeźwości wśród młodych ludzi. Uświadomienie natychmiastowych i odroczonej konsekwencji używania środków psychoaktywnych. Uwrażliwienie dorosłych na czynniki ryzyka wpływające na ich dzieci</p>	<p>Ułatwienie współpracy między nauczycielami a rodzicami uczniów. Przekazywanie norm dotyczących nie używania alkoholu przez nastolatków. Zapobieganie przedwczesnemu używaniu alkoholu i towarzyszącym temu konsekwencjom.</p>	<p>Program „Domowi detektywi”(spotkanie informacyjne dla rodziców)</p> <p>program profilaktyczny „Debata”.</p>	<p>Zaproszeni specjaliści (pedagodzy z zespołu „Dezyderia”).</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>IV-VI</p>	<p>Wzrost wiedzy na temat problemów, jakie mogą wiązać się z piciem alkoholu przez dzieci i młodzież. Podejmowanie rozmów pomiędzy dziećmi a rodzicami na tematy związane z piciem alkoholu i paleniem papierosów. Obalenie stereotypów, że nie ma zabawy bez alkoholu. Uczniowie wiedzą, jakie są natychmiastowe odroczone konsekwencje używania środków psychoaktywnych.</p>
--	--	--	--	-------------------	--------------	--

PROBLEM: *NIEPOWODZENIA SZKOLNE*

CELE	ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI	REALIZATOR	TERMIN	KLASA	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ
<p>- Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów.</p>	<p>- Dobór odpowiednich programów nauczania.</p>	<p>- Programy nauczania, modyfikowanie programów w zależności od możliwości ucznia</p>	<p>- zespoły przedmiotowe, - wychowawcy - nauczyciele.</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>I-VI</p>	<p>- Uczeń samodzielnie przyswaja wiadomości i umiejętności zgodnie z założeniami programowymi.</p>

	- Kierowanie uczniów z trudnościami w nauce na badania w PPP lub innych poradni specjalistycznych	- Obserwacja, - Analiza wytworów prac ucznia oraz posiadanych wiadomości i umiejętności.	- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog .	wg potrzeb	I-VI	- Zostają ustalone możliwości edukacyjne ucznia i przyczyny jego niepowodzeń szkolnych.
	- Objęcie dzieci pomocą w nauce (zgodnie z zaleceniami z PPP i innych poradni specjalistycznych).	- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. - Zajęcia wyrównawcze.	- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog	wg potrzeb	I-VI	- Wzmocnienie poczucia własnej wartości, obrazu siebie, samooceny. - Wyrównanie szans edukacyjnych. - Uczniowie odnoszą pierwsze sukcesy w nauce.
- Rozpoznanie indywidualnych trudności występujących w zachowaniach uczniów (zaburzenia emocjonalne). - Umiejętność nawiązywania satysfakcjonujących kontaktów z innymi.	- Tworzenie z klasami systemu norm i konsekwencji ich nieprzestrzegania. - Zawieranie kontraktów zobowiązujących uczniów do określonych zachowań.	- zajęcia z wychowawcą. - program profilaktyczny „Odczuwaj, ufaj, mów”.	- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - personel techniczny - zespół pedagogów „DEZYDERIA”	wg potrzeb	I-VI	- Dobrzy uczniowie zostają zaktywizowani - w pracy - z uczniami - z trudnościami w nauce. - Uczniowie znają zasady obowiązujące w szkole - i konsekwencje ich nieprzestrzegania.
- Objęcie specjalistyczną pomocą uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi. - Modelowanie właściwych zachowań uczniów	- Kierowanie na badania w PPP i innych poradniach specjalistycznych uczniów z cechami nadpobudliwości psychoruchowej, fobii szkolnej, depresji oraz innych zaburzeń emocjonalnych.	- obserwacja, - wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami.	- wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog	wg potrzeb	I-VI	- dokonują rzetelnej samooceny, - nawiązują kontakty z innymi. otrzymują fachową pomoc w pokonywaniu swoich słabości, a także trudności wynikających z uwarunkowań społecznych.

**PROBLEM: UCZNIOWIE ŚWIADOMIE (LUB NIEŚWIADOMIE) STWARZAJĄ
SYTUACJE ZAGRAŻAJĄCE ICH BEZPIECZEŃSTWU**

CELE	ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI	REALIZATOR	KLASA	TERMIN	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ
- Wychowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	- Organizacja spotkań z przedstawicielami służb ratownictwa (pogotowie, straż pożarna, policja).	- Akcja „Odblaskowe pierwszaki” - Zajęcia z funkcjonariuszami z sekcji prewencji: „Jak reagować w sytuacjach zagrożenia”, „Bezpieczna droga”	- wychowawcy, - pedagog, - policja,	I - IV	wrzesień, październik wg potrzeb	- Poznane zasady bezpieczeństwa uczniowie stosują w życiu, - Znają telefony alarmowe i w razie potrzeby potrafią zgłosić zagrożenie.
		do szkoły” , „Bezpieczeństwo w kontaktach z psem” , „Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne”.			wg potrzeb	
- Dbłość o bezpieczeństwo uczniów w czasie wolnym od zajęć	- Organizacja egzaminów na kartę rowerową i motorowerową	- Prelekcja dla uczniów i rodziców organizowane przy współpracy z policją i instruktorami ratownictwa drogowego - część teoretyczna i praktyczna egzaminów na kartę rowerową i motorowerową.	- Dyrekcja Szkoły, - pedagog, - nauczyciele techniki, - policja	IV-VI	maj-czerwiec	- uczniowie są bezpieczni w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych

**PROBLEM: UCZNIOWIE WZRASTAJĄ W TRUDNYCH WARUNKACH RODZINNYCH
(SOCJALNYCH, INTERPERSONALNYCH, SPOŁECZNYCH)**

CELE	ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI	REALIZATOR	KLASA	TERMIN	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ
- Poprawa sytuacji materialnej rodzin potrzebujących tej formy pomocy.	- Diagnozowanie sytuacji i potrzeb rodziny.	- obserwacja, - rozmowy z rodzicami i uczniami, - wywiady środowiskowe.	- Wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - pielęgniarka szkolna.	I-VI	wg potrzeb	- zostają zaspokojone podstawowe potrzeby rodziny.
	- Organizowanie pomocy socjalnej.	- zwolnienie z opłat PZU, - obiady refundowane przez OPS	- pracownicy socjalni z OPS, - wychowawcy, - pedagog.	I-VI	wrzesień	- dzieci są właściwie przygotowane do zajęć lekcyjnych
- Wyrównanie szans edukacyjnych		- zbiórka i wyposażenie podręczników używanych, - stypendia szkolne, - zasiłki szkolne, - program „Wyprawka szkolna”	- wychowawcy, - pedagog,	I-VI I-III	czerwiec wg potrzeb wrzesień	
- Zaangażowanie uczniów w udzielanie pomocy potrzebującym	- Organizowanie pomocy socjalnej z uczniami	- akcja zbiórki trwałych produktów żywnościowych i odzieży używanej.	- pedagog	I-VI	wg potrzeb	

<p>- Odpowiednia interwencja prawna, wychowawcza lub innego typu w rodzinach nie spełniających swoich funkcji.</p>		<p>- rozmowy z uczniami, rodzicami, - obserwacja, - godziny wychowawcze dotyczące Konwencji o Prawach Dziecka</p>	<p>- wychowawcy, - pedagog, - pielęgniarka szkolna, - dyrekcja szkoły.</p>	<p>I-VI</p>	<p>wg potrzeb</p>	
<p>- Poprawa relacji interpersonalnych między członkami rodziny</p>	<p>- Organizowanie spotkań dla rodziców i uczniów służąca kontaktom interpersonalnym.</p>	<p>- współpraca z instytucjami wspierającymi wychowanie (OPS, Sąd Rejonowy- Wydział Rodzinnych i Nieletnich, PCPR, PPP, TPD).</p>	<p>- pedagog, - zaproszeni specjaliści, - wychowawcy.</p>	<p>I-VI</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>- rodzice stają się bardziej odpowiedzialni w swych poczynaniach wychowawczych</p>
		<p>- „Warsztaty umiejętności wychowawczych” (dla rodziców). - program profilaktyczny „Odczuwaj, ufaj, mów”, - pedagogizacja rodziców, - systematyczna współpraca z rodzicami uczniów, szczególnie tych, które sprawiają trudności wychowawcze.</p>				<p>- Rodzice i dzieci dostrzegają problemy i potrafią je wspólnie rozwiązać.</p>

**PROBLEM: UCZNIOWIE UZALEŻNIAJĄ SIĘ OD KOMPUTERA, GIER
KOMPUTEROWYCH I INTERNETU**

CELE	ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI	REALIZATOR	KLASA	TERMIN	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ
<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie problemu uzależnienia od mediów - zapoznanie rodziców z problemem – m.in. przedstawienie wyników badań wykonywanych przez OPTU w Wołominie - zmiana form spędzania czasu wolnego – rekreacja i aktywny wypoczynek 	<ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie uczniom uwagi na problem - przedstawienie sposobów radzenia sobie z uzależnieniem - realizacja programów profilaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja, - rozmowy z rodzicami i uczniami, - realizowanie programów profilaktycznych: „Ro-Bo-Ty”, Logujesz – blokujesz”, „Stop cyberprzemocy”; - Pogadanki na lekcjach – godzinach wychowawczych - wykład na zebraniach z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - pielęgniarka szkolna - realizatorzy programów profilaktycznych: Centrum Profilaktyki i Reeducacji „Atelier”, Instruktorzy z Małopolskiego Centrum Profilaktyki 	I-VI	wg potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie poznają alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego, - uświadomienie zagrożeń wynikających z przebywania w sieci – pedofilia, kłopoty z nauką i koncentracją, ze zdrowiem – niszczenie wzroku, prawidłowej postawy itp. - umiejętność świadomego korzystania z mediów, - uczeń wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia przemocą w sieci